事業所名	ブロッサムジュニア　中間教室	支援プログラム（参考様式）	作成日	2025 年	6 月	1 日

法人（事業所）理念	笑顔で咲かせる、ひとりひとりの「できるよろこび」
支援方針	オーダーメイド療育：お子さまの発達や特性に合わせた療育プログラムの提案実施。個別と集団療育のプログラムを兼ね合わせた専門性の質の高い療育提供。保護者支援（レスパイトケア）を実施、お子さまと共に安心して利用できる施設として、ご家族と環境への支援を行います。

営業時間	9 時	0 分から	18 時	0 分まで	送迎実施の有無	(あり) なし

		ねらい	支援内容	具体的な活動や支援内容
本人支援	健康・生活	（a）健康状態の維持・改善 （b）生活のリズムや生活習慣の形成 （c）基本的生活スキルの獲得	**（a）健康状態の把握** 健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行なう。その際、意思表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達の過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 **（b）健康の増進** 睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自助具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 **（c）リハビリテーションの実施** 日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 **（d）基本的生活スキルの獲得** 身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。 **（e）構造化等により生活環境を整える** 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるよう環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。	来所時に体温測定を行い、健康状態を確認します。始まりの会では、健康状態や気持ちの表現を質問し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるよう促します。困り感がある際は、気持ちの絵カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるよう支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排泄、着替えなど）の習得を支援し、教室の日課に慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。 （お茶を飲んだ後の水筒、学習後の筆箱やプリント類を所定の場所に戻すように声かけを行い習慣化する。）
	運動・感覚	（a）姿勢と運動・動作の向上 （b）姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 （c）保有する感覚の総合的な活用	**（a）姿勢と運動・動作の基本的技能の向上** 日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。 **（b）姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用** 姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるよう支援する。 **（c）身体の移動能力の向上** 自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 **（d）保有する感覚の活用** 保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援する。 **（e）感覚の補助及び代行手段の活用** 保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の各種の補助機器を活用できるよう支援する。 **（f）感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応** 感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。	体操などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。 サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通じて、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。 色や形の異なるブロックや絵本などの教材を用いて、視覚的に理解する力の向上を促します。 様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音を聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。 （集団療育では、制作を通じた微細運動やしっぽ取りやボール投げを通じた粗大運動に取りくんでいる。）
	認知・行動	（a）認知の発達と行動の習得 （b）空間・時間、数等の概念形成の習得 （c）対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得	**（a）感覚や認知の活用** 視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 **（b）知覚から行動への認知過程の発達** 環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。 **（c）認知や行動の手掛かりとなる概念の形成** 物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援する。 **（d）数量、大小、色等の習得** 数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う。 **（e）認知の偏りへの対応** 認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。 **（f）行動障害への予防及び対応** 感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切行動への対応の支援を行う。	買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会を与え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 （外出活動時に買い物を行い、お金の使い方や計算が出来るように月1のペースで練習をする。） （1対１で練習することで言葉にし、相手に伝えれるように先の見通しを立ててスキルの定着を図り感情のコントロール方法を学んでいく。）
	言語 コミュニケーション	（a）言語の形成と活用 （b）言語の受容及び表出 （c）コミュニケーションの基礎的能力の向上 （d）コミュニケーション手段の選択と活用	**（a）言語の形成と活用** 具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。 **（b）受容言語と表出言語の支援** 話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援を行なう。 **（c）人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得** 個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。 **（d）指差し、身振り、サイン等の活用** 指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。 **（e）読み書き能力の向上のための支援** 発達障害のお子さまなど、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。 **（f）コミュニケーション機器の活用** 各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。	お子さまの興味や発達段階に合わせて、職員が意図を理解し応答しながら、遊びややりとりを通じて人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、実際にものを見たり触れたりしながらことばの理解を深めます。歌やリズム、ゲームを通じて楽しくことばを学べる環境を提供し、日常会話や活動で新しいことばや概念を学ぶ機会をつくります。また、「貸して」「いっしょに遊ぼう」などのやりとりを練習する場を設け、職員が見本を示しながら支援します。 児童発達支援 （人との総合作用によるコミニケション能力の向上を促していく。 （具体的な事、物や体験と言葉の意味を結びつけれるよう用に絵カードを使い、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す。）